Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы по технологии к учебному комплексе под редакцией Н. И. Роговцева , Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2015

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение технологии в 1 классе отводится - 33 ч (33 учебные недели).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится*:***

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;

составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;

оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;

воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;

выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;

выделять информацию из текстов учебника;

использовать полученную информацию для принятия несложных решений;

использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;

выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

приводить аргументы и объяснять свой выбор;

вести диалог на заданную тему;

соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание курса**

**Давайте познакомимся**

*Как работать с учебником.*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья .Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты.*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология.*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. *Понятие: «технология»*.

*Экскурсия «Красота окружающей природы».*

Оценивают эмоционально-эстетическое впечатление восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится.

**Человек и земля**

***Природный материал.***

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. *Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие: « Аппликация из листьев»*.

***Пластилин.***

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. *Понятия: «эскиз»,«сборка». Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

***Растения.***

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. *Понятие: «земледелие», Изделие: «заготовка семян». Проект «Осенний урожай».* Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. *Понятие: «проект». Изделие. «Овощи из пластилина».*

***Бумага.***

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. *Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие. Закладка из бумаги.*

***Насекомые.***

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). *Изделие «Пчелы и соты».Дикие животные. (1 час)*Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж.Знакомство с правилами работы в паре. *Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные».*

*Новый год.*

***Проект «Украшаем класс к новому году».***Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. *Изделие: «украшение на елку».* Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. *Изделие: «украшение на окно».*

***Домашние животные****.*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Изделие: «Котенок».*

***Такие разные дома.***

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. *Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток».*

***Посуда.***

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. *Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз». Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница».*

***Свет в доме.***

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

***Мебель***

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. *Изделие: «Стул».*

***Одежда Ткань, Нитки***

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. *Понятия: «выкройка», «модель». Изделие: «Кукла из ниток».*

***Учимся шить***

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. *Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».*

***Передвижение по земле***

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. *Изделие: «Тачка».*

*Техническое моделирование.*

Работа с конструктором. Осваивание правил работы с конструктором. Конструирование изделия на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции.

**«Человек и вода»**

***Вода в жизни человека.***

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. *Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

***Питьевая вода.***

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. *Изделие: «Колодец»*.

***Передвижение по воде.***

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. *Понятие: «оригами». Проект: «Речной* *флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**«Человек и воздух»**

***Использование ветра.***

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. *Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»*

***Полеты птиц.***

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. *Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»*

***Полеты человека.***

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. *Понятия: «летательные аппараты». Изделие:* *«Самолет», «Парашют».*

**«Человек и информация»**

***Способы общения****.* Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке «Зашифрованное письмо».Важные телефонные номера.

***Правила движения*.** Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

*Компьютер.* Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет*».*

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник .1 класс. М.; - Просвещение. 2014

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.; - Просвещение. 2016

**Ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Электронное приложение к учебнику "Технология". 1 класс

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|  | **Давайте познакомимся** | **3 ч** | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему. Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. |
|  | **Человек и земля**  Природный материал.  Пластилин.  Растения. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.  Бумага.  Насекомые. Знакомство с техникой «коллаж».  Проект «Украшаем класс к новому году». Выполнение фигурок домашних животных из пластилина.  Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.  Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.  Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Знакомство с правилами работы с иглой. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Передвижение по земле | **20 ч** | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию.  Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж.  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов.  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. . Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. |
|  | **Человек и вода**  Вода в жизни человека.  Питьевая вода.  Передвижение по воде. | **2 ч** | Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами. |
|  | **Человек и воздух**  Использование ветра.  Полеты птиц.  Полеты человека. | **3 ч** | Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов |
|  | **Человек и информация**  Способы общения.  Правила движения. Знакомство со способами передачи информации Компьютер. | **5 ч** | Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ** | **3 ч.** |  |  |
| 1. | Работа с разным материалом.  Как работать с учебником. | 1 ч |  |  |
| 2 | Работа с разным материалом.  Материалы и инструменты. | 1 ч |  |  |
| 3 | Экскурсия Человек, природа, техника. Профессии. | 1 ч |  |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ** | **20 ч** |  |  |
| 4 | Экскурсия в лес | 1ч |  |  |
| 5 | Природный материал. «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». | 1 ч |  |  |
| 6 | Работа с пластилином. Пластилин «Ромашковая поляна». | 1 ч |  |  |
| 7 | Растения в жизни человека. «Мой завтрак» | 1 ч |  |  |
| 8 | Растения в жизни человека.  Проект «Осенний урожай» | 1 ч |  |  |
| 9 | Работа с бумагой. «Волшебные фигурки» | 1 ч |  |  |
| 10 | Работа с разным материалом. Насекомые. | 1 ч |  |  |
| 11 | Проект «Дикие звери» | 1 ч |  |  |
| 12 | Работа с пластилином. Домашние животные. | 1 ч |  |  |
| 13 | Работа с разным материалом.  Такие разные дома. «Домик из веток» | 1 ч |  |  |
| 14 | Проект «Украшаем класс к новому году». | 1 ч |  |  |
| 15 | Посуда | 1 ч |  |  |
| 16 | Проект «Чайный сервиз». | 1 ч |  |  |
| 17 | Работа с разнымматериалом.Свет в доме. | 1 ч |  |  |
| 18 | Работа с бумагой. «Наш дом».Мебель. Уборка квартиры. | 1 ч |  |  |
| 19 | Работа с тканью.  Одежда. Ткань. Нитки. Времена года и одежда. | 1 ч |  |  |
| 20 | Работа с разным материалом.  Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. | 1 ч |  |  |
| 21 | Работа с тканью. Учимся шить.Закладка с вышивкой | 1 ч |  |  |
| 22 | Работа с бумагой. Передвижение по земле. «Санки». | 1 ч |  |  |
| 23 | Техническое моделирование. Работа с конструктором. Автомобильное предприятие нашего города. | 1 ч |  |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ВОДА** | **2 ч** |  |  |
| 24 | Вода в жизни человека. Выращивание растений | 1 ч |  |  |
| 25 | Работа с разным материалом. Питьевая вода Проект: «Речной флот». | 1 ч |  |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ** | **3 ч** |  |  |
| 26 | Работа с разным материалом.  Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай». | 1 ч |  |  |
| 27 | Работа с разным материалом.  Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай». | 1 ч |  |  |
| 28 | Работа с разным материалом.  Полеты человека. «Парашют». | 1 ч |  |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ** | **5 ч.** |  |  |
| 29 | Способы общения | 1 ч |  |  |
| 30 | Важные номера телефонов. | 1 ч |  |  |
| 31 | Правиладорожного движения. | 1 ч |  |  |
| 32 | Компьютер. | 1 ч |  |  |
| 33 | Проект на свободную тему. | 1 ч |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения,  внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |